**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

**ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В 5 КЛАСС**

**Дата выполнения работы** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Фамилия, имя учащегося** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ЧАСТЬ I**

|  |
| --- |
| ***Прочитай текст и выполни задания 1 – 6 и С1 – С3. Для заданий 1, 3, 4 и 5 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов и ответы для заданий 2 и 6 запиши в бланк тестирования справа от номера соотвествующего задания.*** |

**Мир**

Малыш и Петька – давние друзья. Их дружбе целых полгода. Они познакомились, когда переехали жить в новый дом. Мама прозвала Петьку «спасайся кто может», потому что, когда он приходил в гости к Малышу, в квартире всё становилось с ног на голову. Мальчики носились по комнатам, прятались под кровати, залезали в шкаф и всё время стреляли. Они играли в войну.

– Тра-та-та-та, – кричал Петька, стреляя из своего автомата. Из-за пояса у него торчал пистолет, а на боку висела большая пластмассовая сабля.

– Малыш, ты убит! Падай!

– Ура! Сдавайся! Малыш, ты в плену.

– Ту-ту-ту-ту, – надрывался Малыш, – я тебя застрелил! Умирай, Петька!

– Нет, я первый выстрелил! – спорил с ним Петька.

– Так не честно. Я первый! – не соглашался Малыш.

И они спорили, а подчас и ругались. Потому что ни одна война, даже игрушечная, добром не кончается.

– Началось, – говорила мама папе, – сейчас подерутся. Надо их разнять.

– Не будем вмешиваться. Дети должны разбираться сами, – отвечал папа.

– Знаешь что, – как-то сказал Малыш Петьке, – давай играть по-честному, давай погибать по очереди. И они стали играть дальше. Теперь один раз погибал Малыш, другой раз – Петька.

– Малыш, стреляй же. Сейчас моя очередь погибать, – сказал Петька.

– Я больше не буду, – вдруг ответил Малыш. – Мне жалко тебя убивать.

– Но мы же понарошку.

– Не буду даже понарошку. Ведь мы с тобой друзья.

– А во что мы будем играть? – спросил Петька.

– Давай играть в мир.

– А как это?

Тогда Малыш принёс много игрушек. И они стали строить дом. Петька всё время ныл:

– Это не интересно. Давай лучше опять в войну.

– Потерпи немножко, – уговаривал его Малыш.

И вдруг Петька сказал:

– Ух ты, как здорово! У нас получился настоящий дворец. Давай строить ещё что-нибудь.

И мальчики из конструктора собрали подъёмный кран, автомобиль, самолёт. Построили железную дорогу. Потом они играли в путешественников и космонавтов…

Мама с папой были в другой комнате. Мама сказала:

– Что-то у них там подозрительно тихо. Надо посмотреть, чем они занимаются. Родители вошли к ребятам.

– Что вы делаете? – спросила мама.

– Мы делаем мир, – ответил Малыш.

– А как это?

– Это очень-преочень здорово! – объяснил Петька.

– Молодцы! Похвалил мальчиков папа.

Как будет хорошо, если мы все будем делать мир!

 (По Р. Темису)

**1**

Какое высказывание соответствует теме прочитанного текста?

Рассказ Р.Темиса о (об)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | том, как ребята хотели играть в разные игры: Петька – в войну, Малыш – в мир. |
| 2) | правилах честной игры, которые должны соблюдать друзья. |
| 3) | увлекательной игре Малыша и Петьки в войну. |
| 4) | том, что игра в мир может быть увлекательней игры в войну. |

**2**

Выбери из перечня **все** предложения, соответствующие содержанию текста. Обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

**1.**  В новом доме Малыш и Петька живут полгода.

**2.**  Петька – любитель шумных игр.

**3.**  Малыш любил разные игры, но больше всего – игру в войну.

**4.**  Ребята построили дом, подъёмный кран, автомобиль и вертолёт.

**5.**  Родителям не нравилось, если дети играли тихо.

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3**

Прочитай последовательность основных событий, которые происходили в тексте.

**А.** Игры мальчиков в войну.

**Б.** Беседа родителей о том, как нужно относиться к играм мальчиков.

**В**. Предложение Малыша поиграть в мир.

**Г.** Похвала отца за увлечение новой игрой.

Одно важное событие пропущено. Определи, где его место.

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | между событиями А и Б |
| 2) | между событиями Б и В |
| 3) | между событиями В и Г |
| 4) | после события Г |

**4**

Почему мама Малыша прозвала Петьку «спасайся кто может»?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Петька приносил в дом Малыша оружие: автомат, пистолет, саблю. |
| 2) | Приход Петьки нарушал порядок и спокойствие в доме Малыша. |
| 3) | Игры детей были опасны для здоровья ребят и домочадцев. |
| 4) | Игры ребят всегда заканчивались дракой. |

**5**

Какое качество характера должен приобрести Петька, чтобы дружба с Малышом была крепкой?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Терпение |
| 2) | Честность |
| 3) | Умение уступать в споре |
| 4) | Умение действовать по очереди |

**6**

 Какие выводы можно сделать, почитав рассказ «Мир»? Выбери **все** верные утверждения, обведи цифры, которыми они обозначены, и запиши эти цифры в ответе, не разделяя их запятыми.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | Автор хотел вызвать у читателя светлые, добрые чувства. |
| **2.** | Отец считал, что родители должны контролировать игры детей.  |
| **3.** | По мнению автора, играть в войну интереснее, чем в мир.  |
| **4.** | Рассказ называется «Мир», потому что автор считает войну злом. Фразой отца «Молодцы!» автор хвалит ребят за игру в мир. |

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**С1**

Почему Малыш отказался играть в войну? Своё мнение обоснуй примером из текста.

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С1.*

**С2**

Представь, что ты получил(-а) от друга такое электронное письмо:

«Недавно я прочитал интересный рассказ В.Солоухина «Ножичек с костяной ручкой». В нём рассказывается о том, как мальчик, который дорожил подаренным ножиком, потерял подарок, но сказал, что у него нож украли. Обязательно прочитай это произведение, потому что оно учит не обвинять напрасно своих товарищей. Ведь потом будет стыдно».

Напиши своему другу такое же письмо из 3-4 предложений с рекомендацией прочитать рассказ «Мир».

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С2.*

**С3**

 Почему произведение «Мир» нельзя отнести к народной сказке? Приведи не менее двух доказательств своей точки зрения.

*Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.*

**ЧАСТЬ II**

|  |
| --- |
| ***Прочитай тексты и выполни задания 7 – 12 и С4. Для заданий 7, 9, 10, 11 обведи номер правильного ответа. Обведенные цифры ответов и ответы для заданий 8 и 12 запиши в бланк тестирования справа от номера соотвествующего задания.*** |

**Путеводитель по музею Кусково**

|  |
| --- |
| **Проезд:** метро **"Рязанский проспект"**, далее автобусы 133 или 208 до остановки "Музей Кусково"; метро **"Выхино"**, автобус 620 до остановки «Музей Кусково»; метро **"Новогиреево"**, троллейбус 64 до остановки «Улица Юности». |

|  |
| --- |
| **Музей открыт:**24 апреля - 24 октября **Музей закрыт:** понедельник и вторник; последняя среда месяца - **санитарный день**. |

**Экскурсионные** **программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ прог-раммы** | Маршрут (время) | **Коли-чество** **экскур-сантов** | Цена (руб.)  |
| 1 | Дворец - Парк - Грот **(1час 30 минут)**  | 25  | **8750** |
| 2 | Дворец - Парк - Американская оранжерея **(1час 30 минут)**  | 25  | **10000**  |
| **3** | Дворец - Парк - Итальянский домик - Голландский домик - Грот - Американская оранжерея **(3 часа)** | 10   | **7000**  |
| **4** | **Д**ворец - Парк - Грот  **(1 час 30 минут)** | 5  | **1750** |

**Усадьба КУСКОВО**

 **Моя бабушка любит повторять: «У каждого человека есть тот уголок, куда тянется душа». Я поняла значение этих слов, только когда наша семья посетила усадьбу Кусково.**

 **Меня поразили размеры парковой зоны музея под открытым небом. Но особенно впечатлил архитектурный ансамбль парка. Здесь самым красивым сооружением является дворец. К его парадному входу с колоннами ведёт**  **широкая лестница, а боковые пандусы раньше служили для въезда карет. Мы увидели таинственный** Грот, Итальянский и Голландский домики, отражающиеся в зеркале пруда. А в Американской оранжерее меня заинтересовала выставка керамических изделий.

 **Мои младшие брат и сестра не выдержали длительную экскурсию и начали бегать, шуметь. Узнав, что ранее пруд около Грота изобиловал карпами, приплывавшими кормиться на звон колокольчика, Петька начал бросать в воду камни. Тогда папа показал детям стенд, где указаны правила поведения в общественных местах, и наши малыши притихли, фантики от конфет не выбрасывали, а доносили до ближайшей урны.**

 **Возвращаясь домой, я всё думала: «Как здорово, что есть в Москве такие места, куда тянется душа. Ой, не бабушка ли это сказала?»**

**(Сочинение ученицы 7 класса)**

**7**

От какой из перечисленных ниже станций метро можно доехать до музея «Кусково» на троллейбусе?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | Киевская |
| 2) | Новогиреево |
| 3) | Ботанический сад |
| 4) | Славянский бульвар |

**8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наш класс планирует посетить музей «Кусково» в первые дни летних каникул с 27 по 31 мая. В какие дни нам **НЕ УДАСТСЯ** осуществить свой поход? | **Календарь на май**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пн** | **Вт** | **Ср** | **Чт** | **Пт** | **Сб** | **Вс** |
|  |  |  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** |
| **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** |  |

 |

*Обведи выбранные числа в календаре, а затем запиши их в ответе через запятую.*

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9**

Ученица написала своё сочинение после экскурсии по усадьбе. Какую экскурсионную программу выбрала её семья?

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | 1 |
| 2) | 2 |
| 3) | 3 |
| 4) | 4 |

**10**

На какой фотографии изображён дворец из усадьбы Кусково?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) http://kuskovo.ru/images/cms/thumbs/3a61c0b6b157c6846142a197c5e7a3352bf79585/grot_2_m_auto_115_5_80.jpg | 2) http://kuskovo.ru/images/cms/thumbs/3a2133d77df7264785b0c0e282617002f5308d16/dvorec_01_auto_115_5_80.jpg | 3) http://kuskovo.ru/images/cms/thumbs/1774157d6d8beb6126f6cf75f1f690c93bdf4b4b/gollandskiy_domik_auto_115_5_80.jpg | 4) http://kuskovo.ru/images/cms/thumbs/ac4ed337807422176ab940862f8ff6a462afc1d8/italyanskiy_domik_auto_115_5_80.jpg |

**11**

**Посетители выбирают экскурсионную программу. Чем отличаются экскурсионные программы 1 и 4?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) | **количеством объектов для осмотра** |
| 2) | **временем проведения экскурсии** |
| 3) | **стоимостью индивидуального билета** |
| 4) | **количеством экскурсантов в группе** |

**12**

 Для каждого слова из первого столбца найди верное толкование его значения из второго столбца, обозначенное цифрой. Выбранные цифры запиши в таблицу под соответствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВО | ТОЛКОВАНИЕ СЛОВА |
| А) Б) | оранжерея пандус | 1. |  парковое сооружение в виде пещеры с широким входом  |
| 2. |  застеклённое помещение для выращивания теплолюбивых растений |
|  |  | 3. | наклонная плоскость для подъёма |
| 4. | дорожка для пешеходов, выложенная плиткой |

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
|  |  |

*Перепиши цифры из таблицы в бланк, не меняя порядка их следования и не разделяя их какими-либо знаками.*

**С4**

Какие жизненные уроки можно получить, прочитав сочинение семиклассницы? Напиши не менее двух выводов, используя текст сочинения.

 *Ответ запиши на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С4.*